

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Мамоново»

«Принята»
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 16.01.2018г
«16» 01 2018года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДЮСШ
Ю.Тавастшерна
2018 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Детско-юношеская спортивная школа г.
Мамоново»
на 2018 – 2021год.

Содержание.

1. Информационная справка МБУДО ДЮСШ

2. Организация и содержание образовательного процесса.

- 2.1. Нормативные основания
- 2.2. Образовательные программы дополнительного образования детей физкультурно – спортивной направленности
- 2.3. Доступность образовательных услуг
- 2.4. Порядок зачисления в группы
- 2.5. Перевод воспитанников
- 2.6. Отчисление воспитанников
- 2.7. График организации учебно-тренировочного процесса
- 2.8. Количество учащихся
- 2.9. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально – технические условия
- 2.10. Этапы спортивной подготовки
- 2.11. Воспитательная система ДЮСШ
- 2.12. Работа педагогического коллектива ДЮСШ с родителями
- 2.13. Взаимодействие с образовательными учреждениями города.

3. Качество образования.

- 3.1. Образовательные результаты
- 3.2. Показатели когнитивных результатов
- 3.3. Показатели эффективных результатов.
- 3.4. Социальные показатели качества образования
- 3.5. Показатели сохранения здоровья воспитанников
- 3.6. Показатели психо – моторных результатов.

4. Проблемы действующей образовательной системы ДЮСШ и пути их решения.

5. Учебный план.

6. Концептуальные подходы в образовательной деятельности ДЮСШ .

7. Управление реализацией образовательной программы.

1. Информационная справка МБУ ДО ДЮСШ.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа города Мамоново расположена по улице Центральная д. 2.

Постановлением главы администрации МО « Город Мамоново» за № 565 от 3 декабря 2002 г. Создать муниципальное учреждение дополнительного образования ДЮСШ г. Мамоново. На начальном этапе были открыты 5 отделений: пауэрлифтинг, бокс вольная борьба, дзюдо, футбол.

За прошедший период обучение в ДЮСШ г. Мамоново подготовлено:

1 мастер спорта международного класса России

3 мастера спорта России

14 кандидатов в мастера спорта

В настоящее время в МБУДО ДЮСШ г. Мамоново функционируют 5 отделений:

Пауэрлифтинг,

Бокс,

Вольная борьба,

Борьба дзюдо,

футбол.

В своей деятельности МБУДО ДЮСШ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, договором с Учредителем, Уставом школы.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа города Мамоново» имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам на основании Лицензии

№ ДО-142 от 17 октября 2011 года бессрочная.

В течение 9 лет со дня открытия школа предоставляет дополнительные образовательные услуги, ориентированные на социальный заказ населения.

2. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. нормативные основания. В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования. Нормативными основаниями являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 19.июля 1992г, № 3266-1.
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 7 марта 1995г. №233 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 №212, от 08.08.2003 №47007.12.2006 №752).
- ✓ Типовое положение об учреждениях дополнительного образования (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №233 с изменениями, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752);
- ✓ Устав МБУ ДО «ДЮСШ г. Мамоново»
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08 октября 2008г;
- ✓ СанПиНы (Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 1251 – 03»);
- ✓ Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации.

2.2. Образовательные программы дополнительного образования детей.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа реализует образовательные программы дополнительного образования:

- Пауэрлифтинг до 11 лет
- Бокс до 10 лет
- Футбол до 10 лет
- Вольная борьба до 10 лет
- Дзюдо до 10 лет.

Направленность данных программ - физкультурно-спортивная.

Они

1. Конкретизированы по годам обучения. Охватывают всю систему подготовки спортсменов.

1.1. Учебно – тренировочный процесс организован по системе многолетней спортивной подготовки, что обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

1.2. Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывается на реализации следующих этапов подготовки:

- спортивно-оздоровительный;
- начальной подготовки;
- учебно – тренировочный;
- спортивного совершенствования;
- высшего спортивного мастерства(для не олимпийского вида спорта)

2. Определяют общую последовательность изучения программного материала в соответствии с разделами учебного плана.

2.1. Основные задачи раздела «Теоретическая подготовка» - освоение знаний:

- по технике безопасности на учебно – тренировочных занятиях,
- по технике выполнения упражнений,
- о закономерностях изучения обучения движениям,
- о планировании нагрузок,

- правил соревнований,
- аналитической деятельности.

2.1.1. Основные формы теоретической подготовки:

- специальные теоретические занятия,
- теоретико – методическое совершенствование в ходе учебно – тренировочного процесса,
- самостоятельная работа.

2.2. Основные задачи раздела «Практическая подготовка» - овладение

- основным комплексом параметров подготовки спортсменов (физической, технической, тактической, психологической, соревновательной),
- средствами и методами восстановительных мероприятий,
- инструкторской и судейской практикой.

2.2.1. Основной формой проведения практических занятий является учебно – тренировочное занятие. А средством – физические упражнения (наряду с наглядными, словесными; гигиеническими навыками).

3. Включают контрольно – переводные нормативы.

3.1. Переход воспитанника из одной группы в другую возможен при соблюдении «Требований к уровню подготовленности воспитанников для комплектования групп».

2.3. Доступность образовательных услуг характеризуется бесплатностью обучения и возможностью выбора индивидуальной траектории обучения в соответствии с потребностями и способностями. Согласно Уставу в учреждение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

2.4. Порядок зачисления в группы:

Согласно Уставу в учреждение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний с 8 до 21 года включительно. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей) воспитанника или самого воспитанника с согласия родителей (законных представителей);
- справка от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься избранным видом спорта;

В группы начальной подготовки по борьбе дзюдо, вольной борьбе, боксу, футболу с * лет, пауэрлифтинга с 10 лет. В группы начальной подготовки по всем видам спорта могут быть приняты дети старше указанного возраста, если у них есть данные для занятий выбранным видом спорта. В спортивно-оздоровительные – с 8 до 21 года. Максимальный возраст воспитанников – 21 год. В группы начальной подготовки спортивных отделений ДЮСШ и спортивно – оздоровительные группы набор воспитанников осуществляется круглогодично.

В группы начальной подготовки второго года обучения могут быть зачислены дети, не прошедшие обучение в группах начальной подготовки первого года обучения, предоставившие необходимые для поступления документы. Основанием для зачисления воспитанников в группы начальной подготовки второго года обучения является, в данном случае, заявление тренера-преподавателя и протоколы, свидетельствующие о соответствии уровня развития физических качеств воспитанника требованиям комплектования групп.

На учебно-тренировочный этап зачисляются только практически здоровые воспитанники, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

2.5. Перевод воспитанников (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки рекомендуется проводить решением Педагогического Совета на основании решения тренерского совета по стажу занятий, выполнении контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача

(медицинской комиссии).

Воспитанникам, не выполнившим предъявляемые требования предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

2.6. Отчисление:

Воспитанники, не сдавшие контрольные нормативы и не соответствующие по показателям физического развития требованиям к подготовленности воспитанников для комплектования групп, отчисляются или переводятся по их желанию в спортивно-оздоровительные группы.

Основанием для отчисления воспитанника из учреждения могут являться:

- заявление родителей (законных представителей) воспитанника или самого воспитанника с согласия родителей (законных представителей);
- справка от врача о состоянии здоровья с указанием медицинских противопоказаний для занятий избранным видом спорта;
- смена места жительства;
- заявление тренера-преподавателя об отчислении воспитанника в связи с пропуском учебно-тренировочных занятий без уважительной причины до 1 месяца.

2.7. График организации учебно-тренировочного процесса. Образовательная деятельность в спортивных отделениях ДЮСШ на всех этапах обучения (спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный, спортивного совершенствования) осуществляется в течение всего календарного года.

График организации учебно-тренировочного процесса определен расписанием учебно-тренировочных занятий в течение календарного года и утвержден директором.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в течение всей недели, включая субботу и воскресенье.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание 31 августа.

Продолжительность учебного года – 46 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам воспитанников на период их активного отдыха.

Начало занятий с 15.00 часов.

Окончание не позднее 21.00 часов.

В период каникулярного времени продолжаются учебно-тренировочные занятия по расписанию. Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий и планом работы школы на каникулы.

В период летних каникул открываются спортивные лагеря дневного пребывания, в которых учебно-тренировочные занятия сочетаются с организацией отдыха воспитанников, организуется выезд сборных команд в выездные спортивные лагеря, а также продолжается учебно-тренировочный процесс по летнему расписанию.

2.8. Организация работы с детьми. Всего же количество учащихся по этапам подготовки:

- на спортивно-оздоровительном этапе 40 чел
- на этапе начальной подготовки 100 чел
- на учебно – тренировочном этапе 75 чел
- на этапе спортивного совершенствования 5 чел

2.9. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия. Особенность организации образовательного процесса в ДЮСШ для получения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ребенку в соответствии с его способностями и особенностями через качественную реализацию образовательных программ по видам спорта, составленных на основе

государственных программ системы дополнительного образования определяют имеющиеся в ДЮСШ условия: нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально – технические.

2.9.1. Нормативно-правовые:

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утверждённую и внесённую в общую номенклатуру дел ДЮСШ – Устав в новой редакции, локальные акты, образовательную программу, годовой план работы и другие.

В 2008 году приняты изменения в Устав новой редакции (утверждён постановлением главы муниципального образования «Мамоновский городской округ» № 563 от 02.10.2008 г.)

2.9. 2. Кадровые:

Учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ осуществляют 3 тренеров-преподавателей, 2 тренера-преподавателя по совместительству, 1 директор. Штатных педагогических работников 6 человек, из них имеют:

По образованию

Высшее 4 чел,

Средне-специальное 3 чел,

Без образования нет

Имеют: *квалификационные категории:*

2 кв. категория: 2 чел

Без категории: 4 чел.

Педагогический стаж штатных работников

Свыше 20 лет -4 чел,

15-20 лет -2 чел,

10-15лет -1 чел,

Средний возраст коллектива 41,5 лет.

Проблема:

-Не наблюдается поступление в учреждение молодых специалистов (нет заинтересованности – низкая оплата труда).

Пути решения:

-Разработать мероприятия по созданию оптимальных условий выпускникам школы с последующим предоставлением им трудоустройства в нашем учреждении.

Данные о составе администрации учреждения

Управленческий состав МБУДО ДЮСШ:

-1 директор

2.9.3. Информационно-методические:

В нашей школе каждый тренер-преподаватель вовлечён в методическую работу, занят в деятельности методического совета, тренерского совета, в работе групп профессионального общения в роли: организатора, слушателя, эксперта, участника; используются различные формы повышения квалификации педагогических работников

- самообразование.
- группы профессионального общения
- методическая учеба
- информационно-методическая помощь
- консультативно-методическая помощь

При организации работы над единой методической темой (определённой в ходе анкетирования, собеседования, проведения внутри школьного контроля и анализа выполнения образовательной программы), в рамках реализации предварительной работы над темой, было обращено внимание на методическое просвещение педагогических работников. Проведены методические учебы по следующим темам: «Содержание воспитательного процесса», «Моделирование и построение воспитательной системы учреждения дополнительного образования».

Утверждена единая методическая тема коллектива ДЮСШ: «Овладение педагогами воспитательными технологиями в образовательном процессе, как механизм повышения профессиональной компетентности».

Методический совет является консультативным органом школы по вопросам программно- методического обеспечения образовательного процесса. В текущем учебном году систематизирован методический материал для выполнения теоретической части учебных планов всех отделений и учебных групп; в методическом кабинете создан банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно - тренировочного процесса: «Методические рекомендации к составлению рабочей программы», « Комплексы физкультурно-оздоровительных упражнений», «Контрольно-измерительные материалы», «Воспитательные технологии» и другие.

2.9.4. Материально-техническое оснащение.

Одной из задач ДЮСШ является создание благоприятных условий обучения и воспитания занимающихся. В ДЮСШ созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенические условия пребывания учащихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места занятий отвечают требованиям безопасного использования.

Для организации и проведения образовательного процесса МБУДО ДЮСШ имеет в оперативном управлении 2 помещения, расположенных по адресу:

ул. Центральная дом 3 г. Мамоново, Калининградской области, в этом здании находятся 2 спортивных зала площадью 156 м² , 129 м², административный кабинет общей площадью 5 м² . Футбольное поле по адресу г. Мамоново ул. Спортивная.

Для организации и проведения учебно-тренировочных занятий по боксу и футболу используются спортивные залы МБОУСОШ города Мамоново.

МБУДО ДЮСШ имеет в наличии специальное оборудование и спортивный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Это

«Пауэрлифтинг» штанги 2 шт, помост 1 шт, тренажеры 9 шт.

«Дзюдо, вольная борьба» ковер 1 шт:

«Футбол»: мяч футбольный-30 шт. форма 1 комплект, футбольные ворота 4 шт.

«Бокс»: перчатки 20 шт, мешки боксерские 5 шт.

Имеется в наличии 1 компьютер, 1 принтер.

Достижение воспитанниками высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально – технической базы школы.

Развитие материально – технической базы школы проводится за счёт бюджетных и дополнительных финансовых средств. Источником финансирования МБУ ДО является муниципальный бюджет.

2.10. Этапы спортивной подготовки. Структурно – организационно ДЮСШ состоит из четырех этапов:

- спортивно-оздоровительный этап;
- этап начальной подготовки;
- учебно – тренировочный этап;
- этап спортивного совершенствования:

2.10.1. Спортивно – оздоровительный этап

Цель– привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ расширение двигательных возможностей организма;
- ✓ компенсация двигательной активности;
- ✓ формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом вообще.

В спортивно – оздоровительных группах осуществляется физкультурно – оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники отдельных физических упражнений избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов по ОФП для зачисления в группы начальной подготовки.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- ✓ стабильность или улучшение результатов медицинского осмотра;
- ✓ стабильное развитие ОФП;
- ✓ устойчивый интерес к занятиям;
- ✓ зачисление в группы НП.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- ✓ позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно – тренировочных занятий,
- ✓ дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни,
- ✓ желание активной физкультурно – оздоровительной деятельности,
- ✓ саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей,
- ✓ развитие взаимопомощи,
- ✓ уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения
- ✓ потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья

2.10.2. Этап начальной подготовки.

Цель этапа начальной подготовки – базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации.

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ гармоничное физическое развитие;
- ✓ овладение основами техники выполнения упражнений;
- ✓ повышение уровня физической подготовки;
- ✓ выявление способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям;
- ✓ воспитание морально-волевых, трудовых черт характера.

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления в учебно-тренировочные группы.

Планируемый результат образовательной деятельности :

- ✓ состояние здоровья воспитанников,

- ✓ устойчивый интерес к занятиям (стабильность состава обучающихся),
- ✓ динамика роста индивидуальных показателей общей физической подготовки,
- ✓ начальный уровень освоения техники в избранном виде спорта.

Планируемый результат воспитательной деятельности :

- ✓ позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно – тренировочных занятий,
- ✓ стремление к лучшим результатам и участие в соревнованиях и конкурсах « За честь школы»,
- ✓ дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни,
- ✓ желание активной творческой деятельности по интересу,
- ✓ саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей,
- ✓ развитие взаимопомощи,
- ✓ уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения,
- ✓ потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

2.10.3. Учебно-тренировочный этап.

Цель учебно-тренировочного этапа – специализация и углублённая тренировка в избранном виде спорта;

Задачи 1-го и 2-го годов обучения:

- ✓ повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки;
- ✓ овладение основами техники;
- ✓ приобретение соревновательного опыта;
- ✓ уточнение спортивной специализации.

Задачи 3-го-4-го годов обучения:

- ✓ развитие физических качеств посредством специальной физической подготовки;
- ✓ повышение уровня функциональной подготовленности;
- ✓ совершенствование техники выполнения упражнений;
- ✓ освоение допустимых тренировочных нагрузок;
- ✓ накопление соревновательного опыта

Основная направленность учебно-тренировочного этапа - углублённое овладение технико-тактическим арсеналом по специализации.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- ✓ состояние здоровья воспитанников,
- ✓ динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями,
- ✓ уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой по избранному виду,
- ✓ выполнение массовых спортивных разрядов

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- ✓ освоение базовыми приёмами самообразования и самовоспитания,
- ✓ усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других,
- ✓ уважение к себе и другим,
- ✓ знание чужих и своих прав и умение их реализовать и отстаивать,
- ✓ практическое следование осознанию развития своих физических качеств.

2.10.4. Этап спортивного совершенствования:

На этап спортивного совершенствования зачисляются на конкурсной основе, прошедшие спортивную подготовку не менее 4 лет выполнившие требования норматива Кандидата в мастера спорта.

При условии выполнения норматива Мастер спорта России, с согласия Учредителя допускается планирование тренировочного процесса на этапе; группа высшего спортивного мастерства, если вид спорта не является олимпийским.

Выпускник ДЮСШ

Знает

- закономерности двигательной активности, спортивной тренировки;
- собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания;
- будущего профессионального обучения.

Понимает

- роль теоретической, физической, тактической, морально-волевой, психологической подготовки в избранном виде спорта;
- роль соревновательной деятельности в достижении спортивного результата;
- роль инструкторской и судейской практики для адекватной оценки выступления;
- роль восстановительных мероприятий в предотвращении переутомления.

Применяет на практике полученные знания.

Анализирует результаты самоконтроля по внешним и внутренним признакам.

Объективно оценивает развитие двигательных качеств, физических возможностей, готовность к предстоящему старту и результаты выступлений на них.

Работает с источниками информации:

- просмотр спортивных передач;
- чтение спортивной литературы;
- обсуждение, беседы по увиденному и прочитанному;
- встреча с выдающимися спортсменами и тренерами.

Реализует свои природные задатки. Самореализация выражается в

- соблюдении режима дня;
- сознательном применении самостоятельных занятий в тренировочном режиме и в целях отдыха;
- сформированной потребности в занятиях избранным видом спорта;
- участии в судейской и инструкторской практике;
- рациональном подборе мест занятий и необходимого инвентаря.

Регулирует свою деятельность через:

- прогнозирование итогов своей учебно-тренировочной деятельности;
- самоконтроль за состоянием своего здоровья;
- умение использовать условия внешней среды (закаливание) и восстановительные средства для противостояния стрессам;
- саморегуляцию психического состояния с использованием физических упражнений различной интенсивности и продолжительности, аутотренинг, массаж.

Проявляет интерес к избранному виду спорта.

Адекватен в восприятии итогов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Имеет сформированные ценностные ориентации профессионального и поведенческого характера.

2.11. Воспитательная система ДЮСШ строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, реализует принципы государственной политики в области воспитания и, опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

- построение воспитательного процесса в ДЮСШ на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, городу, Родине;
- развитие профессиональных качеств тренеров – преподавателей, повышение их профессионального мастерства;
- работу всего коллектива ДЮСШ в рамках единой системы воспитания;
- создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Основой содержания воспитания является формирование у воспитанников представления о том, что человек, живущий в современном мире, должен быть готов к самореализации в социальной сфере, он:

- семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- воспитанник школы, знакомый с её историей, развивающий её традиции;
- член детского, подросткового, молодёжного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- житель своего города, с любовью относящийся к месту, в котором он живёт, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, призванный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, воспитанник, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

- Владеет необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относится к своему здоровью.
- Имеет достаточный уровень развития морально – волевых качеств личности (ответственен за свои поступки и дела, самостоятелен в выборе решений, стремится к самореализации).
- Имеет достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта.
- Ориентирован на общечеловеческие ценности.
- Коммуникативен, владеет культурой общения. Признаёт приоритет ценности гармоничных отношений между людьми
- Восприимчив к новому, к добру, обладает общей культурой.

- Является обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка воспитанников. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера – преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь воспитаннику устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает ребёнка от множества нерешённых проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребёнка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда её предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребёнка, а также в ситуациях асоциального поведения.
2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребёнку. Педагог лишь создаёт для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках её решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с детьми, так как только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребёнком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.
5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер - преподаватель идёт «от ребёнка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

Все выше перечисленные условия учтены при разработке Целевого проекта «Сопровождение», направленного на совершенствования адаптационной среды в ДЮСШ.

2.12. Работа педагогического коллектива ДЮСШ с родителями осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований тренер- преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния воспитанника, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер – преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребёнок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого родители воспитанников посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами – преподавателями для воспитанников. После соревнований тренеры – преподаватели совместно с родителями и воспитанниками проводят анализ выступлений воспитанников. Тренеры – преподаватели отмечают, что родители воспитанников, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребёнка. К сожалению, таких родителей немного.

Работают родительские комитеты спортивных отделений, но вопросы рассматриваемые на их заседаниях касаются в основном организации и проведения спортивно – массовых мероприятий, организации выездов воспитанников, улучшения материально – технических условий организации образовательного процесса.

2.13. Взаимодействие с образовательными учреждениями города осуществляется через:

- координацию деятельности ответственных за организацию и проведение городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, а также проведение соревнований по мини-футболу, футболу в рамках данной спартакиады;
- мониторинг физического здоровья школьников (два раза в год);
- проведение учебно-тренировочных занятий на базе школы тренерами-преподавателями ДЮСШ по договору о безвозмездном пользовании с руководителями;
- проведение спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время;
- организацию показательных выступлений спортсменов ДЮСШ, для образовательного учреждения по их заявкам.
- привлечение детей к систематическим занятиям спортом через индивидуальную работу тренеров-преподавателей с учащимися, классными руководителями и учителями физической культуры школы города;
- организацию образовательного процесса для воспитанников, выезжающих на соревнования и учебно – тренировочные сборы.

Помимо этого осуществляется взаимодействие с областными Федерациями по видам спорта по организации выездов воспитанников на соревнования разного уровня.

3. Качество образования.

3.1. Образовательные результаты:

3.1.1 92,6 % учащихся справились с требованиями образовательных программ по ОФП;

3.1.2. 88 % учащихся справились с требованиями образовательных программ по СФП;

3.1.3. Достижения учащихся в соревновательной деятельности.

3.1.3.1. В 2010 – 2011 учебном году педагогическим коллективом ДЮСШ организовано и проведено 11 спортивно-массовое мероприятие.

В этих спортивно-массовых мероприятиях принял участие 201 воспитанник ДЮСШ, 56 из них стали победителями и призёрами.

190 воспитанников школы приняли участие в 38 региональных и всероссийских соревнованиях.

Отделение «Футбола» - 2 региональных соревнованиях, 30 воспитанника участвовало, 30 из них стали призерами.

Отделение «Вольная борьба» - 8 региональных соревнований, 12 воспитанников участвовало, 9 из них стали призерами.

Высокой результативностью отличается деятельность тренеров-преподавателей отделения «Пауэрлифтинг». Из 20 воспитанников, принявших участие в 10 – ти

региональных соревнованиях 20 стали призерами, подготовлен серебряный призер Чемпионата России.

В 20 соревнованиях приняли участие 56 воспитанников отделения «Дзюдо» - 17 стали победителями и призерами.

3.2. Показатели когнитивных результатов:

3.2.1. 75,7 % учащихся, достигших оптимального и достаточного уровня развития ОФП;

3.2.2. 86 % учащихся, достигших оптимального и достаточного уровня развития СФП;

3.2.3. Средний балл развития личностных качеств воспитанников - 2,24 (средний - достаточный).

3.3. Показатели эффективных результатов.

3.3.1. Отношение учащихся к образованию в целом, к школе, к самому себе. Воспитанников нашей школы объединяет то, что у них есть потребность в посещении спортивной школы, что 97% учащиеся удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 100% учащиеся удовлетворены микроклиматом в ДЮСШ

3.4. Социальные показатели качества образования

3.4.1. % отчисленных учащихся -15% , произведённых замен – 10%.

3.4.2. На сегодняшний день 18 выпускников спортивной школы обучаются в ВУЗах (трое по физкультурно – спортивной направленности). обучаются в РГУ им Канта.

3.5. Показатели сохранения здоровья воспитанников.

3.5.1. В соответствии с приказом МЗ РФ №337 от 20.08.2001г. «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» воспитанники ДЮСШ проходят углублённые, этапные и текущие медицинские обследование.

3.5.2. Организация работы по профилактике заболеваемости:

- профилактическая работа медицинского работника;
- взаимодействие с кабинетом врачебного контроля детской городской поликлиники.

3.6. Показатели психо – моторных результатов

3.6.1. Мотивы и цели образования. Дети и подростки приходят в нашу школу с разными целями. Результаты анкетирования, проведённого в апреле 2010 года среди учащихся учебно – тренировочных групп и групп спортивного совершенствования показали, что они по – разному определили для себя значимость целей посещения учебно – тренировочных занятий в спортивной школе. Они ранжировали свои приоритеты так:

- 1 место – повышение уровня разносторонней физической подготовленности;
- 2 место – достижение высоких спортивных результатов;
- 3 место – подготовка к профессиональному самоопределению;
- 4 место – укрепление здоровья;
- 5 место – занятие избранным видом спорта;
- 6 место – потребность в общении;
- 7 место – потребность в признании и уважении сверстников.

Обратимся к нормативному документу – Уставу, пункт 2.1. которого гласит: Основной задачей спортивной школы является создание условий:

- для личностного развития и укрепление здоровья воспитанников;
- вовлекать максимально возможное число детей в систематическое занятие спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; ;
- для достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

Совпадение наших целей и задач - одно из условий успешности ребёнка.

3.6.2. Адаптация. Сохранность контингента учащихся по школе – 85%.

Образовательные достижения – это показатель прежде всего развития ребёнка: итог его работы в образовательном процессе; следствие собственных усилий и собственной деятельности в самообразовании; итог овладения содержанием образования; выражение степени успешности и личностного роста.

4. Проблемы действующей образовательной системы ДЮСШ и пути их решения

4.1. Проблема: недостаточность вариативности в субъектных отношениях:

- 1 - управляющей системы ДЮСШ;
- 2- со специалистами отдела образованием.

Решение проблемы:

1.1. Исключить двойное подчинение через разделение функций:

1.1.1. Функция анализа и проектирования – планирования - функция директора.

1.1.2. Функции информирования, инструктирования – обучения – функции заместителей директора, инструктора -методиста, медицинского работника.

1.1.3. Функции организации, контроля, стимулирования - функции персонального взаимодействия одного из администраторов с обозначенной группой тренеров-преподавателей.

2.1. Выработка совместной координации действий.

4.4. Проблема: неукомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию, наличие совместителей,

Причины: объективно высокие требования к уровню образования, профессиональной и коммуникативной подготовки личности тренера-преподавателя; низкая заработная плата за ставку тренера-преподавателя.

Решение проблемы возможно через:

1. Вовлечение тренеров-преподавателей в оплачиваемую бюджетом инициативную, инновационную и экспериментальную деятельность (местного, регионального и федерального уровня)
2. Возобновление работы профсоюзной организации
3. Организация корпоративной системы отдыха тренеров-преподавателей
4. Организация мотивационной работы с выпускниками ДЮСШ – студентами спортивных высших и средне- профессиональных учебных заведений.

4.5. Проблема: высокий процент замены учащихся в группах начальной подготовки,

Причины: (выбор родителей без учёта желаний и физических способностей заниматься данным видом спорта у ребёнка)

Решение проблемы:

1. Анализ мотивационного аспекта поступления в ДЮСШ.

уровень развития образовательной мотивации.

физические способности

особенности индивидуальной психологической и телесной конституции

степень диапазона социально – психологических ролей

2. Переориентация на другую специализацию, учитывая координационные и кондиционные возможности занимающегося.

4.6. Проблема: отчисление воспитанников, по причине систематических пропусков учебно – тренировочных занятий.

Причины:

1. Недостаточный уровень владения тренерами – преподавателями элементами воспитательных технологий.

2. Неготовность части тренеров-преподавателей организовывать индивидуальную работу с воспитанниками, пропускающих учебно-тренировочные занятия.

3. Недостаточный контроль со стороны ответственного администратора за организацию работы с воспитанниками, за деятельностью тренеров – преподавателей по данному направлению.

Пути решения проблем:

1.1. Актуализировать организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений через работу над единой методической темой: «Овладение тренерами-преподавателями воспитательными технологиями в образовательном процессе, как механизм повышения профессиональной компетентности».

2.1. Организовать индивидуальную работу с тренерами – преподавателями, в группах которых воспитанники плохо посещают УТЗ, по повышению уровня их профессиональной компетентности в работе с детьми.

4.7. Проблема: затруднение в освоении программы небольшого числа детей.

Причины: случайный выбор специализации, состояние здоровья, пропуски занятий по уважительным и неуважительным причинам.

Решение проблемы:

1. Организация индивидуального мониторинга здоровья, адаптации и успешности учащихся.
2. Реализация ЦП «Сопровождение».

4.8. Проблема: недостаточный уровень развития и сформированности личностных качеств отдельных воспитанников.

1. Наиболее высокий процент воспитанников с низким уровнем развития самоконтроля и самооценки.

2. Уровень сформированности личностных качеств воспитанников учебно – тренировочных групп первого года обучения ниже среднего.

Причинами данного состояния являются:

1.1. Недостаточные профессиональные умения тренеров – преподавателей в части развития личностных качеств воспитанников;

2.1. Недостаточное внимание тренеров – преподавателей к развитию личностных качеств воспитанников во время учебно – тренировочных занятий.

Для решения указанных проблем необходимо:

1.1.1. Определить уровень сформированности отслеживаемых групп личностных качеств у педагогических работников;

2.1.1. Организовать работу по устранению проблем педагогических работников в части организации работы в учебно – тренировочном процессе по развитию личностных качеств воспитанников; а именно:

2.1.1.1. Организовать работу по устранению профессиональных затруднений педагогических работников в части организации работы в учебно – тренировочном процессе по развитию личностных качеств воспитанников через систему методической работы и разработку методических материалы по проведению занятий по морально – волевой и психологической подготовке;

2.1.1.2. Использование элементов воспитательных технологий через корректировку учебного плана «Практическая подготовка» в части «Морально – волевая и психологическая подготовка»;

2.1.1.3. - проводить диагностику личностных качеств воспитанников дважды в год (в сентябре и мае) с целью определения индивидуальных проблем каждого воспитанника и своевременной корректировки работы.

4.9. Проблема: увеличение количество детей с хроническими заболеваниями.

Причина: недостаточный педагогический контроль

Пути решения проблемы:

1.1. Дифференцированный подход в обучении, в том числе, через разработку и

реализацию индивидуальных образовательных программ для детей данной категории;

1.2. Применение на практике большого арсенала методических наработок по здоровьесберегающим технологиям.

1.3. Ежемесячная организация мониторинга уровня здоровья учащихся через педагогическое и врачебное наблюдение, «Дневник самоконтроля»

4.10. Проблема: недостаточно продуктивное взаимодействие с родителями,

Причина: не создана целостная система работы по повышению педагогической компетентности родителей

1. Откорректировать локальные нормативные документы, касающиеся деятельности управляющего совета.

2. Оптимизировать работу с родителями на уровне спортивной школы на основе поэтапности развития социального партнёрства: от знакомства к совместной деятельности и сотрудничеству;

3. Использовать активные формы взаимодействия с родителями, особенно на этапе начальной подготовки;

4. Организовать работу с тренерско – преподавательским составом с целью повышения их профессиональной компетентности по организации эффективного взаимодействия с родителями.

5. Активизировать деятельность органов родительского самоуправления, через вовлечение их в экспертно – оценочную деятельность учреждения.

4.11. Проблемы:

4.11.1. Недостаточный арсенал спортивного инвентаря и оборудования .

4.11.2. Невозможность организации выездов на соревнования и сборы за счёт бюджетных средств

4.11.3. Не пополняется информационно – техническое оснащение спортивной школы (отсутствует возможность выездных курсов повышения квалификации; приобретения и подписки методической литературы, в том числе периодических подписных изданий;).

Причины: отсутствие бюджетного финансирования

4.12. Несвоевременное предоставление документы в общеобразовательные школы на выезд воспитанников на соревнования.

Причина - несвоевременное предоставление Федерациями вызовов на соревнования и учебно – тренировочные сборы и положений о проведении соревнований, являющиеся вызовом на соревнования.

Пути решения проблемы – координация действий с Федерациями по видам спорта г.Калининграда через старших тренеров отделений.

5. Учебный план.

Цель учебного плана на 2017-2021 учебный год – совершенствование условий для получения воспитанниками образования свободного выбора через качественную реализацию образовательных программ дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности по видам спорта: Бокс, Вольная борьба Дзюдо, Пауэрлифтинг, Футбол

составленных на основе государственных программ системы дополнительного образования детей по физическому воспитанию в интересах личности, общества, государства.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь детей в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.
2. Формировать у детей общую культуру, потребность в здоровом образе жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.
3. Развивать физический потенциал каждого ребёнка, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов воспитанников и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива ДЮСШ.

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность ДЮСШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования. Нормативными основаниями учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 13.01.1996 № 12 – ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);
- Типовое положение об учреждениях дополнительного образования (утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №233 с изменениями, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752);
- Устав ДЮСШ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17 октября 2011 года
- Образовательная программа
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиНы (Постановление Правительства РФ «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 1251 – 03от 03.04.2003г №27», утверждённых главным врачом РФ, первым заместителем Министра здравоохранения РФ Г.Г.Онищенко);
- Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации.

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням дополнительного образования детей.

Учебно-тренировочный процесс организован в соответствии с системой многолетней спортивной подготовки, который основывается на реализации этапов подготовки:

- **Спортивно-оздоровительный этап (СОГ)** – осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физкультурно-оздоровительную работу.
- **Начальной подготовки этап (ГНП)** – зачисляются учащиеся, желающие заниматься спортом. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

- **Учебно-тренировочный этап (УТГ)** – группы этапа комплектуются из числа одаренных и способных к спорту детей и подростков, прошедших начальную подготовку и выполнивших нормативные требования по общей физической и специальной подготовке.
- **Спортивного совершенствования-зачисляются учащиеся на конкурсной основе не ниже уровня КМС.**
- **Высшего спортивного мастерства уровень МС**

В каждой категории учебных групп поставлены задачи с учетом возраста занимающихся и их возможностей, и требований к спортивному разряду. Выполнение задач предусматривает: систематическое проведение практических и теоретических занятий, выполнение учебно-тренировочного плана, переводных контрольных нормативов, регулярное участие в соревнованиях.

Учебный план распределения учебных часов по годам обучения при его разработке принят 52-недельным режимом учебно-тренировочной работы учащихся в условиях спортивной школы.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определены с учетом техники безопасности в соответствии с Типовыми программами по видам спорта.

**Учебный план распределения учебных часов по годам обучения
в группах по видам спорта.**

Вид спорта	Количество учебных часов								
	СОГ	ГНП- 1 г.о.	ГНП 2 г.о.	УТГ 1 г.о	УТГ 2 г.о.	УТГ 3 г.о.	УТГ 4 г.о.	СС 1 г.о.	СС 2 г.о.
Бокс	208	208	312	-	468	520	780		
Пауэрлифтинг	312	312	468	-	624	624	728	822	936
футбол	312	468	468	468	624	624	936		
Вольная Борьба дзюдо	312	312	416	572	624	624	832		-

Учебно – методического обеспечения учебного плана представлено программным, методическим и информационным материалом. Особенности учебно – методического обеспечения образовательного процесса является применение тренерами – преподавателями здоровьесберегающих, игровых, воспитательных технологий и технологии Сотрудничества.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДЮСШ

_____ А.Ю.Тавастшерна

Учебный план «Вольная Борьба,Дзюдо»

№ п/п	Разделы подготовки	Спортивно-оздоровительная группа	Группы начальной подготовки		Учебно-тренировочные группы				
			1 год	2 год	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1	Теоретическая подготовка	4	4	6	10	10	10	10	10
2	Физическая подготовка								
1	ОФП	25	25	70	80	80	80	80	80
2	СФП	25	25	30	60	80	100	100	100
3	Специальная техническая подготовка								
1	Тактика борьбы	32	32	50	50	50	60	60	60
2	Волевая тактика	46	46	50	60	70	90	90	90
3	Изучение и совершенствование элементов схватки	70	70	100	194	214	424	424	424
4	Участие в соревнованиях		По календарному плану						
5	Восстановительные мероприятия	-	-	Вне сетки часов					
6	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	6	8	8	8	8
7	Контрольные нормативы	6	6	6	8	8	8	8	8
	Итого часов	204	204	306	458	510	770	770	770
	Всего часов	208	208	312	468	520	780	780	780

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДЮСШ

_____ А.Ю.Тавастшерна

Учебный план отделения «Футбол»

Вид подготовки	Спортивно-оздоровительная группа	Этап начальной подготовки			Этап учебно-тренировочный				
		1-й	2-й	3-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Теоретическая	6	8	8	10	18	18	28	28	28
Общая физическая	136	168	118	108	105	80	100	70	60
Специальная физическая	70	116	129	125	98	100	150	152	162
Техническая	50	90	93	93	116	125	186	188	188
Тактическая	20	30	38	40	67	77	150	154	154
Игровая	24	38	50	55	70	70	110	128	128
Контрольные и игровые игры	-	-	20	25	36	40	80	84	84
Восстановительные Мероприятия	-	-	-	-	49	49	56	56	56
Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	49	49	56	56	56
Контрольные испытания	6	18	12	12	16	16	20	20	20
Медицинское обследование		Вне сетки часов							
Всего: (час)	312	468	468	468	624	624	936	936	936

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДЮСШ

_____ А.Ю.Тавастшерна

Учебный план отделения «Пауэрлифтинг»

№ п/п	Содержание занятий	Этап спортивно-оздоровительный	Этап начальной подготовки		Этап учебно-тренировочный				
			1-й	2-й	Год обучения				
					1-й	2-й	3-й	4-й	СС
		Весь период							
I	Теоретическая подготовка	19	17	20	25	25	25	30	30
II	Практическая подготовка								
1	Общая физическая подготовка	184	176	259	336	336	343	300	300
2	Специальная физическая подготовка	57	60	100	130	130	190	294	360
3	Техническая подготовка	40	40	60	70	70	70	70	70
4	Участие в соревнованиях, контрольные испытания	8	15	25	35	35	50	80	100
III	Углубленное медицинское обследование	4	4	4	8	8	8	8	11
IV	Восстановительные мероприятия	-	-	-	20	20	30	30	45
V	Инструкторская практика	-	-	-	-	-	12	20	20
VI	Всего: (час)	312	312	468	624	624	728	832	936

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДЮСШ

_____ А.Ю.Тавастшерна

Учебный план учебно-тренировочных занятий отделения «Бокс»

Содержание занятий	СОГ	Этапы подготовки						
		ГНП 1г.о.	ГНП 2г.о.	ГНП 3 г.о.	УТГ 1г.о.	УТГ 2г.о.	УТГ 3г.о.	УТГ 4 г.о.
1 Теория	6	12	15	18	21	21	24	24
2. Физическая подготовка								
1. общая физическая подготовка	206	134	141	178	192	192	233	218
2. специальная физическая подготовка в том числе	62	88	154	214	223	223	338	410
<i>Специальная физическая подготовка</i>	<i>46</i>	<i>61</i>	<i>116</i>	<i>166</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>268</i>	<i>330</i>
<i>Техническая и тактическая подготовка</i>	<i>16</i>	<i>27</i>	<i>38</i>	<i>48</i>	<i>53</i>	<i>53</i>	<i>70</i>	<i>80</i>
3. Психологическая подготовка	10	18	25	35	42	42	56	62
4. Педагогический и врачебный контроль	8	24	30	46	54	54	63	74
5.Теоретическая	10	18	25	42	48	48	60	84
6. Участие в соревнованиях	6	10	18	21	26	26	36	40
7. Контрольные испытания	4	8	8	8	12	12	12	12
8.Инструкторская и судейская практика		-	-	10	6	6	10	12
Итого часов	306	300	401	554	603	603	808	912
Всего	312	312	416	572	624	624	832	936

6. Концептуальные подходы в образовательной деятельности ДЮСШ и целеполагание.

В Концепции модернизации российского образования подчёркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодёжи, их социального и профессионального самоопределения. А также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально-значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования. А именно:

1. Право выбора свободного времени подростков.
2. Ориентация на личностно – ориентированный, индивидуальный подход в обучения.
3. Единство воспитания, обучения, развития.
4. Практическая направленность деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие воспитанников (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско-общественных, социально-трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию)
- развитие творческих способностей учащихся (физкультурно – спортивной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов), работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности)
- профилактика асоциального поведения (развитие способности к свободному и ответственному социальному действию, формирования опыта демократического поведения).

Для реализации указанных приоритетов необходима следующая работа:

1. Оптиматизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.
2. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта, реализуемым в ДЮСШ с учетом интегративного компетентностного результата.
3. Выработка психолого – дидактических рекомендаций каждому ученику в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.

4. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров-преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации и курсы повышения квалификации.

Цель образовательного процесса в ДЮСШ - формирование образовательной среды, оптимальной для развития, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса.

Здесь идёт речь и о комфортности профессиональной деятельности тренера-преподавателя, позволяющей эффективно передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы.

Ученик выступает в качестве саморазвивающейся личности. Дети свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещение занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером – преподавателем по достижению совместно поставленной цели).

Тренер – преподаватель – это педагог, работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности, в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика. Главное для тренера-преподавателя:

- умение помочь ребёнку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- умение перевести педагогическую цель в личную цель ребёнка, заинтересовать его, мотивировать на успех;
- умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному ребёнку в зоне его ближайшего развития;
- умение оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- желание тренеров-преподавателей работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно – деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления ДЮСШ.

6. Управление реализацией образовательной программы

Стратегической целью ДЮСШ является воспитание творческой личности, физически развитой, с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности тренеров – преподавателей.

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно – методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера предоставляет дополнительные управленческие преимущества: - вызывает уважение у детей и родителей; позволяет создать эталон подражания у детей; поддерживает подлинный демократизм управления).

2. Усиление психолого – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки ребёнка в учебно – воспитательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

- помощь детям, одарённым в области физической культуры и спорта,
- деятельность по развитию личностных качеств воспитанников,
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
- деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни,
- участие в социально значимых формах творческой активности воспитанников (олимпиадах по физической культуре, соревнованиях различного уровня: за честь школы, города, области, региона, страны),
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

3. Совершенствование ресурсной базы ДЮСШ.

К ресурсам можно отнести организационно – управленческие, кадровые, материально – бытовые, финансовые условия; социокультурное взаимодействие школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

4. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обученности, воспитанности и психологической комфортности участников образовательного процесса.

5. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Обучение ориентировано на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно – спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта нравственного, гражданского самоопределения. Связано с навыками

социального реагирования, с поддержкой индивидуальности в человеке, обеспечением адекватной самооценки, жизненной успешности.

Основной результат обучения – приобретение культуры значений - освоение понятий, действий, норм в области физической культуры и спорта.

Основной результат воспитания – приобретение культуры смыслов - выработка человеком индивидуального отношения к значениям.

Воспитательно - образовательный процесс направлен на подготовку учащихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путём повышения воспитательного потенциала должно осуществляться через привлечение воспитанников и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность ДЮСШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения: принципами развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития, деятельности, предметности, систематичности, природосообразности, индивидуализации); принципами гуманизации педагогического процесса (диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации)

основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач.

- принцип многоуровневости, который способствует выстраиванию логики образовательного пространства по ступеням с учетом целесообразных функции каждой ступени и прогнозированием результатов.